**Аннотации к РП уровня НОО (обновленный ФГОС)**

Аннотация к учебному предмету **«Иностранный (английский) язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, содержание учебного предмета,

расписанное по годам обучения, планируемые образовательные результаты, включающие описание личностных и метапредметных результатов, которые необходимо достигнуть к концу обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты, распределенные по годам обучения, тематическое планирование описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного

образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса.

Построение программы учебного курса «Иностранный (английский) язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и

межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и

инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого

развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при

получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для

решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление

причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка,

мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов

позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в

условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции,

позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с

детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре

других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного

интереса к предмету «Иностранный (английский) язык».

Учебный предмет «Иностранный (английский)» относится к предметной области

«Иностранный язык». Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования составляет 204 часа (2 часа в неделю):

2 класс - 68 часов;

3 класс - 68 часов;

4 класс - 68 часов.

Аннотация к учебному предмету **«Русский язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего

образования составлена на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы, представленных в Федеральном государственном

образовательном стандарте начального общего образования.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, содержание учебного предмета,

расписанное по годам обучения, планируемые образовательные результаты, включающие

описание личностных и метапредметных результатов, которые необходимо достигнуть к концу обучения на уровне начального общего образования (при этом есть разделение по годам обучения, включающее пропедевтический уровень формирования личностных и

метапредметных результатов), а также предметные результаты, распределенные по годам

обучения, тематическое планирование, поурочное планирование, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое

значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения

предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом

обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на

достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о

многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных

представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием,

говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах

языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой

деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических,

грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с

изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения

является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по

совершенствованию речи младших школьников Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». В первом классе учебный предмет «Русский язык» реализуется в рамках интегрированного курса «Обучение грамоте» совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и

литература». Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составляет — 675 (5 часа в неделю в каждом классе):

1 класс - 136 часов (33 недели);

2 класс - 170 часов (34 недели);

3 класс - 170 часов (34 недели);

4 класс - 170 часов (34 недели);.

Аннотация к учебной программе **«Математика»**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего

образования составлена на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы, представленных в Федеральном государственном

образовательном стандарте начального общего образования.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, содержание учебного предмета,

расписанное по годам обучения, планируемые образовательные результаты, включающие

описание личностных и метапредметных результатов, которые необходимо достигнуть к концу обучения на уровне начального общего образования (при этом есть разделение по годам обучения, включающее пропедевтический уровень формирования личностных и

метапредметных результатов), а также предметные результаты, распределенные по годам

обучения, тематическое планирование, поурочное планирование, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса. На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут

востребованы в жизни.

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на

достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и

способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника,

которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование

способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения,

математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и

умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в

математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат

следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего

школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания

закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени,

образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах

являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники

архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления

позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Обучающиеся младшего школьного возраста проявляют интерес к математической

сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

На уровне начального общего образования математические знания и умения

применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и

пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника

и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и

информатика». Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Математика»

на уровне начального общего образования, составляет — 540 (4 часа в неделю в каждом

классе):

1 класс - 132 часа;

2 класс - 136 часов;

3 класс - 136 часов;

4 класс - 136 часов.

Аннотация к учебному предмету **«Литературное чтение»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального

общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы, представленных в Федеральном государственном

образовательном стандарте начального общего образования.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, содержание учебного предмета,

расписанное по годам обучения, планируемые образовательные результаты, включающие

описание личностных и метапредметных результатов, которые необходимо достигнуть к концу обучения на уровне начального общего образования (при этом есть разделение по годам обучения, включающее пропедевтический уровень формирования личностных и

метапредметных результатов), а также предметные результаты, распределенные по годам

обучения, тематическое планирование, поурочное планирование, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из ведущих предметов на

уровне начального общего образования: обеспечивает, наряду с достижением предметных

результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других

предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы

интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших

школьников. Учебный предмет «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир

художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного

читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства

самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и

повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное

произведение Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных учебных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом на уровне основного и среднего общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями учебного предмета

«Литературное чтение» и решением следующих задач:

— формирование у младших школьников положительной мотивации к

систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

— достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого

развития;

— осознание значимости художественной литературы и произведений устного

народного творчества для всестороннего раз вития личности человека;

— первоначальное представление о многообразии жанров художественных

произведений и произведений устного народного творчества;

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного

использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и

стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением,

позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие

направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская

деятельности, круг чтения, творческая деятельность

В основу отбора произведений положены обще-дидактические принципы обучения:

соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися младшего школьного возраста фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов

и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной

грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных

результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при

изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к предметной области «Русский

язык и литература». Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» на уровне

начального общего образования составляет — 506 (4 часа в неделю в 1 - 3 классе, 3 часа в

неделю в 4 классе):

1 класс - 132 часа;

2 класс - 136 часов;

3 класс - 136 часов;

4 класс - 102 часа.

Аннотация к учебной программе **«Окружающий мир»**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального

общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы, представленных в Федеральном государственном

образовательном стандарте начального общего образования.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, содержание учебного предмета,

расписанное по годам обучения, планируемые образовательные результаты, включающие

описание личностных и метапредметных результатов, которые необходимо достигнуть к концу обучения на уровне начального общего образования (при этом есть разделение по годам обучения, включающее пропедевтический уровень формирования личностных и

метапредметных результатов), а также предметные результаты, распределенные по годам

обучения, тематическое планирование, поурочное планирование, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном

мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе

целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и

жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России,

понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими

школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических

норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в

соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного

проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения

по программе «Окружающий мир» является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и

природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к предметной области

«Обществознание и естествознание». Общее число часов, отведённых на изучение

предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составляет 270

часов (2 часа в неделю):

1 класс - 66 часов;

2 класс - 68 часов;

3 класс - 68 часов;

4 класс - 68 часов.

Аннотация к программе учебного предмета **«Изобразительное искусство»**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне

начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения

основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном

образовательном стандарте начального общего образования.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, содержание учебного предмета,

расписанное по годам обучения, планируемые образовательные результаты, включающие

описание личностных и метапредметных результатов, которые необходимо достигнуть к концу обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты, распределенные по годам обучения, тематическое планирование, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании

художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и

эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ

художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся,

формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и

произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные вида визуально-пространственных

искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся уровня начального общего образования большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей учебного предмета «Изобразительное искусство» является

формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры,

выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки,

но чаще всего объединены с задачами практической творческой работы (при сохранении

учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения

окружающей действительности).

На занятиях обучающиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей младшего

школьного возраста, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом

индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в

групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной

деятельности.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» представлено семью

модулями, обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Графика»;

модуль № 2 «Живопись»;

модуль № 3 «Скульптура»;

модуль № 4 «Декоративно-прикладное искусство»;

модуль № 5 «Архитектура»;

модуль № 6 «Восприятие произведений искусства»;

модуль № 7 «Азбука цифровой графики»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное

искусство» на уровне начального общего образования составляет 132 часа (1 час в неделю):

1 класс - 33 часа;

2 класс - 34 часа;

3 класс - 34 часа;

4 класс - 34 часа.

Аннотация к программе учебного предмета **«Музыка»**

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом

коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего

образования составлена на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы, представленных в Федеральном государственном

образовательном стандарте начального общего образования.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, содержание учебного предмета,

расписанное по годам обучения, планируемые образовательные результаты, включающие

описание личностных и метапредметных результатов, которые необходимо достигнуть к концу обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты, распределенные по годам обучения, тематическое планирование, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Программа учебного предмета «Музыка» позволяет заложить в течение начального

общего образования основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать

представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества.

В содержании программы представлены различные пласты музыкального искусства:

фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы

массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее

эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством

явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий

композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Наряду с этим программа позволяет формировать эстетические потребности, проживать и осознавать те особые мысли и чувства, состояния, отношения к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем

произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём.

Репертуар, выбранный для изучения, сочетает в себе такие качества, как доступность,

высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Учебные занятия в рамках этой программы влияют на развитие эмоционального

интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит

игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных

приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями

(тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» на уровне начального

общего образования составляет 132 часа (1 час в неделю):

1 класс - 33 часа;

2 класс - 34 часа;

3 класс - 34 часа;

4 класс - 34 часа.

Аннотация к учебному предмету «**Основы религиозных культур и светской этики»**

модуль «Основы мировых религиозных культур»

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

модуль «Основы мировых религиозных культур» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, содержание учебного предмета,

расписанное по годам обучения, планируемые образовательные результаты, включающие

описание личностных и метапредметных результатов, которые необходимо достигнуть к концу обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты, тематическое планирование, описание учебно-методического

обеспечения образовательного процесса.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской

(изучается в МОУ ИРМО «Большереченская СОШ» по выбору родителей (законных представителей));

— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в

жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее

полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

—развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и

диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический

подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных

представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама,

буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на

конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской

Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся

представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли мировых религиозных культур в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход,

основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного

взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных

точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются

психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи

подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально

реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные

философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание уделяется

эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебного модуля «Основы мировых

религиозных культур» по основам религиозных культур не предусматривается подготовка

обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной

общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы

мировых религиозных культур» относится к предметной области «Основы религиозной

культуры и светской этики». Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы мировых религиозных культур» на уровне начального общего образования составляет 34 часа (1 час в неделю), реализуется в 4 классе:

Аннотация к учебной программе **«Технология»**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» на уровне начального общего

образования составлена на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы, представленных в Федеральном государственном

образовательном стандарте начального общего образования.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, содержание учебного предмета,

расписанное по годам обучения, планируемые образовательные результаты, включающие

описание личностных и метапредметных результатов, которые необходимо достигнуть к концу обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты, распределенные по годам обучения, тематическое планирование, поурочное планирование, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Особенность программу учебного предмета «Технология» состоит в формировании у

обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности.

Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного

предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими

резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального общего образования. В частности, учебный предмет «Технология» обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся младшего школьного возраста. В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей:

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с

учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство —использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник

инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Русский язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных

типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в

изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии на уровне начального общего образования

— предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой

формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у

обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной

творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника. На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся,

формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Содержание предмета «Технология» относится к образовательной области

«Технология», включает в себя четыре модуля:

модуль № 1 «Технологии, профессии и производства»;

модуль № 2 «Технологии ручной обработки материалов»;

модуль № 3 «Конструирование и моделирование»;

модуль № 4 «Информационно-коммуникативные технологии».

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Технология» на уровне

начального общего образования составляет 132 часа (1 час в неделю):

1 класс - 33 часа;

2 класс - 34 часа;

3 класс - 34 часа;

4 класс - 34 часа.

Аннотация к учебному предмету **«Физическая культура»**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального

общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы, представленных в Федеральном государственном

образовательном стандарте начального общего образования.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, содержание учебного предмета,

расписанное по годам обучения, планируемые образовательные результаты, включающие

описание личностных и метапредметных результатов, которые необходимо достигнуть к концу обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты, распределенные по годам обучения, тематическое планирование, поурочное планирование, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного

социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в

онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их

физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья,

повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования

является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой

самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и

сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной

деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений

оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в

формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся

к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные её

содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Учебный предмет «Физическая культура» относится к предметной области «Физическая

культура». Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Окружающий мир» на

уровне начального общего образования составляет 270 часов (2 часа в неделю):

1 класс - 66 часов;

2 класс - 68 часа;

3 класс - 68 часа;

4 класс - 68 часа.