

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦАРЁВО-ЗАЙМИЩЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Вяземского района Смоленской области**

---

**215164, Смоленская область, Вяземский район, д.Царёво-Займище,  
ул. им.М.И.Кутузова, д. 51, 53, тел.: 8(48131) 3-92-23, e-mail: [anna20101976@mail.ru](mailto:anna20101976@mail.ru)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Епифанова М.А.

Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом

совете

Протокол № 1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора

Гусева Л.Н.

Приказ № 67 от «30» 08  
2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд»  
для обучающихся 6 класса**

**д. Царёво-Займище 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» для обучающихся составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» (6 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 24.11.2022 № 1026);
- Устав МБОУ Царёво-Займищенской ООШ Вяземского района Смоленской области;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ Царёво-Займищенской ООШ Вяземского района Смоленской области.
- Ковалева Е.А., Технология, Сельскохозяйственный труд, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – М.: Просвещение, 2019;

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" способствует решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Цель изучения предмета «Сельскохозяйственный труд»:**

- формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд», способствующих подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности и адаптации их в современном обществе.

### **Основные задачи программы «Сельскохозяйственный труд»:**

- формирование сельскохозяйственных знаний, трудовых умений, навыков и первоначальных экономических знаний, достаточных для участия выпускников в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;

- коррекция недостатков трудовой деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

На уроках сельскохозяйственного труда осуществляется традиционная 5-балльная шкала системы оценок.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

- оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» не ставится.

***Оценка устных ответов:***

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- обнаруживает понимание материала;
- умеет самостоятельно или с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, изложить его своими словами;
- использует терминологию;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает неточности, которые исправляет с помощью учителя;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- при использовании терминологии допускает ошибки, исправляя их при беседе с учителем;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы;
- неполно и непоследовательно излагает изученный материал;
- затрудняется и допускает ошибки при использовании терминологии и определении понятий, исправляя их только после нескольких наводящих вопросов учителя;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

### ***Оценка практических работ***

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- работу выполняет самостоятельно;
- умеет планировать свой труд;
- соблюдает последовательность технологических операций;
  - соблюдает правила техники безопасности;
  - рационально организует свое рабочее место;
- умеет пользоваться наглядными пособиями, инструментами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- работу выполняет самостоятельно;
- допускает незначительные ошибки в планировании своего труда, организации рабочего места, которые исправляет самостоятельно;
- соблюдает последовательность технологических операций, пользуясь технологической картой;
  - соблюдает правила техники безопасности;
- умеет пользоваться наглядными пособиями, инструментами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- при выполнении работы проявляет низкую самостоятельность;
- допускает ошибки в планировании своего труда, организации рабочего места и соблюдении правил техники безопасности;
- нарушает последовательность технологических операций;
- затрудняется в самостоятельном использовании наглядных пособий, инструментов и других средств.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - 204 часа в год при 6 часах в неделю (34 учебных недель).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД"**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения учебной программы по предмету «Профильный труд» для обучающихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках профильного труда будут формироваться следующие **личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием

к продолжению образования по данному варианту программы.

**Минимальный уровень:**

- знать названия материалов; процесс их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы;
- уметь пользоваться технологической картой, используемой в процессе изготовления изделия;
- знать составление стандартного плана работы;
- понимать и оценивать красоту труда и его результатов;
- давать эстетическую оценку предметам и уметь их использовать в повседневной жизни;
- учитывать мнение товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижение товарищей;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- производить отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- уметь выполнить самооценку своего труда с помощью учителя;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД".**

### **Вводное занятие**

Анализ результатов работы за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Повторение правил ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем, при уходе за животными. Спецодежда. Подготовка спецодежды к сезону. Краткое содержание работы на предстоящую четверть.

### ***Растениеводство***

#### **Уборка картофеля**

*Объект работы.* Картофель.

*Теоретические сведения.* Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждения.

*Виды деятельности.* Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

#### **Почва и её обработка**

*Объект работы.* Почва.

*Теоретические сведения.* Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

*Умение.* Работа лопатой.

*Виды деятельности.* Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

### **Подготовка почвы под посадку чеснока**

*Объект работы.* Чеснок.

*Теоретические сведения.* Требования к обработке почвы под чеснок.

*Виды деятельности.* Разметка участка или гряд под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

### **Осенний уход за ягодными кустарниками**

*Объект работы.* Ягодный кустарник.

*Теоретические сведения.* Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

*Виды деятельности.* Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

### **Посадка чеснока**

*Объект работы.* Чеснок.

*Теоретические сведения.* Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

*Умение.* Выращивание чеснока.

*Виды деятельности.* Разметка рядков с помощью верёвки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

## **Органические удобрения**

*Объект работы.* Органические удобрения.

*Теоретические сведения.* Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

*Наглядное пособие.* Разные органические удобрения.

*Умение.* Распознавание вида органических удобрений.

*Упражнение.* Определение вида навоза.

## **Заготовка навоза**

*Объект работы.* Органические удобрения.

*Теоретические сведения.* Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

## **Овощные культуры**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур. Необходимость потребления разнообразных овощей.

*Наглядное пособие.* Изображения овощей и овощных растений в полном развитии.

*Умение.* Распознавание овощей.

*Упражнение.* Классификация овощных культур.

## **Основные полевые культуры**

*Объект работы.* Пшеница, подсолнечник, сахарная свёкла.

*Теоретические сведения.* Культуры, относящиеся к полевым. Продукция из полевых культур, её значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с полевыми культурами, распространенными в

местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

*Наглядное пособие.* Зерна разных зерновых культур, кормовые корнеплоды и кормовые бахчевые культуры.

*Упражнение.* Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

### **Столовые корнеплоды**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Морковь и свекла – двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

*Умение.* Распознавание стандартного столового корнеплода.

*Упражнение.* Определение стандартных столовых корнеплодов.

### **Выращивание семян лука и столовых корнеплодов**

*Объект.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в комнатных условиях. Подготовка почвы. Уход за посадками корнеплодов и лука.

*Виды деятельности.* Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, посадка корнеплодов. Вспахивание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

### **Выращивание столовых корнеплодов**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

*Умение.* Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

*Виды деятельности.* Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

### **Выращивание репчатого лука и лука-севка**

*Объект работы.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадками и посевами лука.

*Умение.* Распознавание вида лука. Выращивание лука.

*Виды деятельности.* Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

### **Цветоводство**

#### **Многолетние цветочные растения и уход за ними**

*Теоретические сведения.* Виды цветочных растений (однолетние и многолетние). Разница между ними. Примеры многолетних цветочных растений. Зимующие многолетники. Примеры местных зимующих многолетних растений (пионы, флоксы, ирисы и др.). Размножение зимующего многолетнего растения способом деления. Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки).

*Наглядное пособие.* Изображения многолетних цветочных растений. Натуральное зимующее многолетнее растение.

*Умение.* Распознавание вида зимующего многолетнего растения. Рыхление почвы.

*Виды деятельности.* Удаление отмерших стеблей и листьев с растения. Рыхление и вскапывание почвы в междурядьях. Легкое укрытие растений перед наступлением морозов.

### **Обмолот и расфасовка цветочных семян**

*Теоретические сведения.* Обмолот семян цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями.

*Виды деятельности.* Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка семян.

### **Уход за комнатными растениями**

*Объект работы.* Комнатное цветочное растение.

*Теоретические сведения.* Приемы ухода за комнатными растениями. Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

*Виды деятельности.* Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы в цветочных горшках. Добавка земляной смеси. Полив комнатных растений.

### **Строение цветкового растения**

*Теоретические сведения.* Общее представление об органах цветкового растения. Разнообразие и форма стеблей и листьев. Форма и окраска цветков. Особенности подземных органов (корневища, луковицы, клубни, корнеклубни).

*Наглядное пособие.* Натуральные цветковые растения и иллюстрации.

*Умение.* Распознавание и название органов цветкового растения.

*Упражнения.* Определение растений с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

### **Размножение комнатных растений**

*Теоретические сведения.* Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

*Умение.* Размножение комнатных растений и посадка комнатных растений.

*Виды деятельности.* Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных растений. Устройство влажной камеры. Пересадка укорененных растений в горшки.

### **Посев семян однолетних цветочных растений в цветнике**

*Объект работы.* Цветник.

*Теоретические сведения.* Выбор однолетних цветов для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояние между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.

*Умение.* Разметка посевных рядков. Выравнивание разрыхленной почвы.

*Виды деятельности.* Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

## ***Животноводство***

### **Домашняя птица**

*Теоретические сведения.* Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

*Наглядное пособие.* Изображения домашних птиц разных пород.

*Экскурсия.* СЮН, животноводческий отдел.

### **Содержание домашней птицы**

*Объект работы.* Домашняя птица.

*Теоретические сведения.* Помещение для содержания птицы в фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

*Виды деятельности.* Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

### **Овцы и козы**

*Объект работы.* Домашние животные.

*Теоретические сведения.* Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

*Наглядное пособие.* Изображения овец и коз различных пород.

*Наблюдение.* Поведение овец и коз.

*Умение.* Распознавание разнопродуктивных коз.

*Упражнение.* Определение продуктивности коз.

### **Содержание овец и коз зимой**

*Объект работы.* Домашние животные.

*Теоретические сведения.* Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Устройство кормушек на выгульном дворе.

*Умение.* Уход за козой и овцой.

*Экскурсия.* СЮН, животноводческий отдел. Наблюдение за поведением и кормлением животных.

### **Корм для овец и коз**

*Теоретические сведения.* Корма грубые, сочные и зерновые. Нормы кормления взрослых овец и коз, а также ягнят и козлят.

*Наглядное пособие.* Образцы кормов.

### ***Практическое повторение***

Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря. Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью. Уход за комнатными растениями. Уборка птичника. Посадка картофеля. Посев семян овощных и цветочных культур.

### ***Самостоятельная работа***

Обработка почвы с помощью лопаты.

Содержание домашней птицы.

Разбор смеси семян полевых и овощных культур.

Разметка рядков под посев столовой свеклы, посев семян.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов	
				Дата по плану	Дата по факту
<b>Уборка картофеля 13 часов.</b>					
1-3	<p><b>Сроки и способы уборки картофеля.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ТБ на уроках технологии. Сроки и способы уборки картофеля.</li> <li>- Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом.</li> <li>- Проверочная работа «Сроки и способы уборки картофеля».</li> </ul>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p>		
4-13	<p><b>Хранение картофеля.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просушка и сортировка клубней.</li> <li>- Хранилище для картофеля.</li> <li>- Закладка клубней на хранение.</li> <li>- Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение.</li> <li>- ПР: Уборка картофеля и закладка клубней на хранение.</li> <li>- Проверочная работа «Уборка картофеля».</li> </ul>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Соблюдать правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение. Знать сроки и способы уборки картофеля.</p>		

**Почва и ее обработка – 19 часов.**

14-16	<p><b>Почва.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о почве.</li> <li>- Элементы питания и другие условия для нормального их роста и развития</li> <li>- Охрана почвы. Вредные отходы, их хранение</li> </ul>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать значение, виды и состав почвы. Соблюдать правила безопасной работы с лопатой. Уметь определять направление борозды и обрабатывать почву.</p>		
17-20	<p><b>Состав почвы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПЫТ: Песок и глина в почве</li> <li>- ОПЫТ: Вода и воздух в почве</li> <li>- ОПЫТ: Перегной в почве</li> <li>- ОПЫТ: Минеральные соли в почве</li> </ul>	<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
21-23	<p><b>Песчаная и глинистая почвы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение песчаной и глинистой почв</li> <li>- Сравнение способности песчаной и глинистой почв пропускать воду</li> <li>- ОПЫТ: Водные свойства песчаной и глинистой почв.</li> </ul>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
24-26	<p><b>Обработка почвы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение обработки почвы</li> <li>- Виды обработки почвы</li> </ul>	<p><b>3</b></p> <p>1</p> <p>2</p>			
27-32	<p><b>Обработка почвы вручную.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перекопка почвы</li> <li>- Требования к качеству перекапывания почвы.</li> <li>- Ручной инвентарь для обработки</li> </ul>	<p><b>6</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			

	почвы -Правила перекапывания почвы лопатой - Правила безопасной работы лопатой - Проверочная работа «Почва и ее обработка».	1 1 1		
<b>Чеснок – 9 часов.</b>				
33-35	<b>Строение и особенности растения чеснока.</b> - Строение растения чеснока - Некоторые особенности растения чеснока - Значение чеснока	<b>3</b> 1 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать значение, строение, особенности чеснока. Подготовить почву под осеннюю посадку чеснока. Разметка участка и гряд под посадку чеснока. Вспахивание, рыхление и выравнивание участка. Знать сроки, способы посадки чеснока. Посадка и	
36-41	<b>Подготовка почвы и посадка чеснока</b> - Подготовка почвы. Виды почвы, на которых хорошо растет чеснок. - Сроки и способы посадки чеснока - ПР: Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока. - ПР: Посадка чеснока - Проверочная работа «Чеснок»	<b>6</b> 2 1 1 1 1	заделывание чеснока.	

**Осенний уход за ягодными кустарниками – 13 часов.**

42-44	<b>Ягодные кустарники.</b> - Смородина - Малина - Крыжовник	<b>3</b>  1 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.  Ухаживать за ягодными кустарниками. Знать ягодные кустарники. Знать правила вскапывания почвы лопатой. Обработать почву вокруг кустарников.		
45-54	<b>Уход за ягодными кустарниками.</b> - ПР: Обработка почвы осенью вокруг ягодных кустов. - ПР: Уход за ягодными кустарниками в осеннее время - Проверочная работа «Уход за ягодными кустарниками».	<b>10</b>  5 4 1	Вести необходимые мероприятия по борьбе с болезнями и вредителями кустарников. Ухаживать за ягодными кустарниками в осеннее время.		

**Домашняя птица – 22 часа.**

55-56	<b>Значение и особенности домашней птицы.</b>  - Значение домашней птицы - Особенности домашней птицы	<b>2</b>  1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
57-58	<b>Куры.</b>  - Внешний вид кур. Особенности кур. - Породы кур.	<b>2</b>  1 1	Знать значение, виды и особенности домашней птицы.  Содержание птицы в фермерских, индивидуальных и		

59-60	<b>Гуси и утки.</b> - Внешний вид гусей и уток. Особенности гусей. - Особенности уток. Питание уток.	<b>2</b>  1  1
61-62	<b>Индеек</b> - Внешний вид индеек, особенности индеек. - Особенности индеек	<b>2</b>  1  1
63-64	<b>Содержание домашней птицы.</b> - Вольное содержание птицы Выгульное содержание домашней птицы - Безвыгульное содержание домашней птицы	<b>2</b>  1  1
65-66	<b>Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.</b> - Птицеводческое хозяйство Напольное содержание домашней птицы - Клеточное содержание домашней птицы. Кормление кур	<b>2</b>  1  1
67-68	<b>Содержание домашней птицы в домашних условиях.</b>	<b>2</b>

коллективных хозяйствах. Знать правила ухода и содержания птицы; - признаки заболевания птицы, способы повышения продуктивности животных и улучшения качества продукции.

Знать оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Выпуск птицы на выгульный двор. Соблюдать правила безопасной работы при уборке птичника. Смена воды в поилках. Уход за птичником. Уборка выгульного двора и птичника.


	- Птичники для вольного содержания птицы - Птичники с выгульной площадкой	1 1		
69-76	<b>Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.</b>  - Оборудование птичника - Ручной инвентарь для уборки птичника - Правила безопасной работы при уборке птичника - ПР: Уборка помещения птичника - ПР: Уборка выгульного двора - Проверочная работа «Домашняя птица»	8  2 2 1 1 1 1		
<b>Удобрения– 20 часов.</b>				
77-78	<b>Виды удобрений.</b>  - Понятие об удобрениях - Виды удобрений	2  1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.  Знать виды органических удобрений. Определить виды навоза.  Знать правила хранения навоза и птичьего помета.  Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель.	
79-80	<b>Органические удобрения.</b>  - Виды органических удобрений - Значение органических удобрений	2  1 1		
81-82	<b>Навоз.</b>  - Виды навоза	2  2		
83-84	<b>Торф.</b>	2		

	- Образование торфа - Добыча торфа	1 1	Уборка помещения птичника. Чистка поилок в крольчатнике.		
85	<b>Птичий помёт.</b>	<b>1</b>			
86-87	<b>Компост.</b>  - Приготовление компоста - Составные части компоста	<b>2</b>  1 1			
88-89	<b>Заготовка органических удобрений.</b>  - Сбор навоза в крупных хозяйствах - Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений	<b>2</b>  1 1			
90-96	<b>Хранение органических удобрений.</b>  - Хранение навоза. Устройство навозохранилища - Устройство и место для навозохранилища - Хранение птичьего помета - ПР: Заготовка навоза - ПР: Заготовка птичьего помета - ПР: Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой - Проверочная работа «Удобрения»	<b>7</b>  1 1 1 1 1 1 1			
<b>Овцы и козы – 40 часов.</b>					
97-98	<b>Значение и особенности овец и коз.</b>  - Значение овец и коз - Особенности овец и коз	<b>2</b>  1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
99-101	<b>Овцы.</b>  - Внешний вид овец	<b>3</b>  1			



	уходе за овцами и козами - ПР: Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время	4			
123- 126	<b>Корма для овец и коз.</b>  - Грубые корма - Сочные корма - Зерновые корма - Подготовка кормов к скармливанию	<b>4</b>  1 1 1 1			
127- 132	<b>Кормление овец и коз.</b>  - Кормление овец и коз в зимнее время - Кормление ягнят и козлят - Кормление молочных коз - ПР: Кормление овец и коз	<b>6</b>  2 2 1 1			
133- 134	<b>Стрижка овец.</b>  - Сроки стрижки. Способы стрижки - Обработка шерсти	<b>2</b>  1 1			
135- 136	<b>Чёска коз.</b>  - Сроки чески. Способы чески. Обработка пуха - Проверочная работа «Овцы и козы»	<b>2</b>  1 1			
<b>Полевые культуры – 12 часов.</b>					
137- 138	<b>Группы полевых культур.</b>	<b>2</b>	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный		
139-	<b>Зерновые культуры.</b>	<b>3</b>			

141	- Пшеница и рожь - Кукуруза	2 1	опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать основные полевые культуры, распространённые в местных условиях. Уметь определять полевые культуры по продуктивным частям и внешнему виду		
142-145	<b>Кормовые культуры.</b> - Кормовые корнеплоды - Кормовые бахчевые культуры - Кормовые травы	4 1 1 2			
146-148	<b>Технические культуры.</b> - Подсолнечник - Сахарная свекла. Лен - Проверочная работа «Полевые культуры»	3 1 1 1			
<b>Овощные культуры – 46 часов.</b>					
149-150	<b>Группы овощных культур.</b>	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Иметь общее представление об овощах и овощных культурах. Знать: -группу и -характеристику овощных культур, -необходимость потребления разнообразных овощей. Уметь распознавать овощей. Знать строение столовых корнеплодов. Определять стандартные столовые корнеплоды.Разбор смеси на		
151-152	<b>Капустные овощные растения.</b> - Капуста кочанная. Капуста цветная - Капуста кольраби. Капуста брокколи	2 1 1			
153-154	<b>Плодовые овощные растения.</b> - Огурец. Томат - Перец и баклажан	2 1 1			
155-156	<b>Зелёные овощи.</b> - Укроп. Петрушка - Салат	2 1 1			
157-158	<b>Столовые корнеплоды.</b>	2			

159-160	<b>Столовая морковь.</b> - Строение растения. Некоторые особенности растения - Значение столовой моркови	<b>2</b> 1 1
161-162	<b>Подготовка почвы и посев семян столовой моркови</b> - Подготовка почвы и внесение удобрений - Сроки и способы посева	<b>2</b> 1 1
163-168	<b>Уход за посевами столовой моркови</b> - Разрушение почвенной корки - Прополка. Прореживание - Подкормка. Рыхление - Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными растениями - ПР: Подготовка почвы и посев семян столовой моркови - ПР: Уход за посевами столовой моркови	<b>6</b> 1 1 1 1 1 1
169-170	<b>Столовая свекла</b> - Строение растения - Некоторые особенности растения. Значение столовой свеклы	<b>2</b> 1 1
171-172	<b>Подготовка и посев столовой свеклы</b> - Подготовка почвы и внесение удобрений - Сроки и способы посева	<b>2</b> 1 1
173-	<b>Уход за посевами столовой свеклы</b>	<b>4</b>

семена полевых и овощных культур.  
Выбор луковиц и столовых корнеплодов для высадки на семенном участке. Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов, лука. Уметь подготавливать почву под столовые корнеплоды. Знать соки, способы посева корнеплодов. Разметка борозд. Раскладка семян моркови и свеклы в рядки. Заделка семян. Знать особенности, виды и условия хранения лука.  
Подготавливать лука-севка к посадке. Уход за посадкой и посевом лука.


176	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прополка и рыхление</li> <li>- Прореживание</li> <li>- ПР: Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы</li> <li>- ПР: Уход за посевами столовой свеклы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>
177-181	<p><b>Выращивание семян столовых корнеплодов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выращивание и хранение маточников. Высадка маточников столовых корнеплодов</li> <li>- Уход за семенниками. Уборка семенников</li> <li>- ПР: Подращивание маточников столовой моркови и столовой свеклы</li> <li>- ПР: Высадка маточников столовой моркови и столовой свеклы.</li> <li>- ПР: Уход за семенниками столовой моркови и столовой свеклы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>5</b></li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>
182-184	<p><b>Луковичные овощные культуры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лук-порей</li> <li>- Лук-шалот</li> <li>- Лук-батун</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>3</b></li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>
185-186	<p><b>Лук репчатый.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строение растения. Некоторые особенности растения</li> <li>- Значение лука репчатого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>2</b></li> <li>1</li> <li>1</li> </ul>
187-	<b>Выращивание лука-севка.</b>	<b>2</b>


188	- Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева - Уход за посевами. Уборка и хранение	1 1		
189-190	<b>Выращивание лука-репки.</b> - ПР: Выращивание лука - ПР: Уборка и закладка на хранение лука	2 1 1		
191-194	<b>Выращивание семян лука репчатого.</b> - Выращивание и хранение маточного лука. Высадка маточных луковиц - ПР: Высадка маточных луковиц - ПР: Уход за семенниками лука репчатого - Проверочная работа «Овощные культуры»	4 1 1 1 1		
<b>Цветочные растения – 10 часов.</b>				
195-196	<b>Многолетние цветочные растения</b>	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Выращивание зимующих многолетников, уход за зимующими	
197-198	<b>Зимующие многолетники</b> - Флокс. Ирис - Мускари	2 1 1		
199-	<b>Выращивание зимующих</b>	6		

204	<b>многолетников</b> - Флокс. Ирис - Мушкетеры - ПР: Весенний уход за зимующими многолетниками - ПР: Пересадка флокса. Пересадка ириса, мушкетеры. - Проверочная работа «Цветочные растения» - Промежуточная аттестация	  1 1 1  1  1 1	многолетниками		
-----	---	--	----------------	--	--

