

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦАРЁВО-ЗАЙМИЩЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Вяземского района Смоленской области

**215164, Смоленская область, Вяземский район, д.Царёво-Займище,
ул. им.М.И.Кутузова, д. 51, 53, тел.: 8(48131) 3-92-23, e-mail: anna20101976@mail.ru**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Епифанова М.А.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом

совете

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

Гусева Л.Н.

Приказ № 67 от «30» 08
2023 г.

АДАптированная рабочая программа

**учебного предмета «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд»
для обучающихся 6 класса**

д. Царёво-Займище 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» для обучающихся составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» (6 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 24.11.2022 № 1026);
- Устав МБОУ Царёво-Займищенской ООШ Вяземского района Смоленской области;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ Царёво-Займищенской ООШ Вяземского района Смоленской области.
- Ковалева Е.А., Технология, Сельскохозяйственный труд, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – М.: Просвещение, 2019;

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" способствует решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Цель изучения предмета «Сельскохозяйственный труд»:

- формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд», способствующих подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности и адаптации их в современном обществе.

Основные задачи программы «Сельскохозяйственный труд»:

- формирование сельскохозяйственных знаний, трудовых умений, навыков и первоначальных экономических знаний, достаточных для участия выпускников в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;

- коррекция недостатков трудовой деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

На уроках сельскохозяйственного труда осуществляется традиционная 5-балльная шкала системы оценок.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

- оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» не ставится.

Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- обнаруживает понимание материала;
- умеет самостоятельно или с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, изложить его своими словами;
- использует терминологию;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает неточности, которые исправляет с помощью учителя;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- при использовании терминологии допускает ошибки, исправляя их при беседе с учителем;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы;
- неполно и непоследовательно излагает изученный материал;
- затрудняется и допускает ошибки при использовании терминологии и определении понятий, исправляя их только после нескольких наводящих вопросов учителя;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- работу выполняет самостоятельно;
- умеет планировать свой труд;
- соблюдает последовательность технологических операций;
 - соблюдает правила техники безопасности;
 - рационально организует свое рабочее место;
- умеет пользоваться наглядными пособиями, инструментами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- работу выполняет самостоятельно;
- допускает незначительные ошибки в планировании своего труда, организации рабочего места, которые исправляет самостоятельно;
- соблюдает последовательность технологических операций, пользуясь технологической картой;
 - соблюдает правила техники безопасности;
- умеет пользоваться наглядными пособиями, инструментами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- при выполнении работы проявляет низкую самостоятельность;
- допускает ошибки в планировании своего труда, организации рабочего места и соблюдении правил техники безопасности;
- нарушает последовательность технологических операций;
- затрудняется в самостоятельном использовании наглядных пособий, инструментов и других средств.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на - 204 часа в год при 6 часах в неделю (34 учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД"

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижения ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Профильный труд» для обучающихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках профильного труда будут формироваться следующие **личностные результаты:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием

к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знать названия материалов; процесс их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы;
- уметь пользоваться технологической картой, используемой в процессе изготовления изделия;
- знать составление стандартного плана работы;
- понимать и оценивать красоту труда и его результатов;
- давать эстетическую оценку предметам и уметь их использовать в повседневной жизни;
- учитывать мнение товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижение товарищей;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- производить отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- уметь выполнить самооценку своего труда с помощью учителя;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД".

Вводное занятие

Анализ результатов работы за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Повторение правил ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем, при уходе за животными. Спецодежда. Подготовка спецодежды к сезону. Краткое содержание работы на предстоящую четверть.

Растениеводство

Уборка картофеля

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждения.

Виды деятельности. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и её обработка

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

Виды деятельности. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Подготовка почвы под посадку чеснока

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Требования к обработке почвы под чеснок.

Виды деятельности. Разметка участка или гряд под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

Осенний уход за ягодными кустарниками

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

Виды деятельности. Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Посадка чеснока

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Умение. Выращивание чеснока.

Виды деятельности. Разметка рядков с помощью верёвки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

Органические удобрения

Объект работы. Органические удобрения.

Теоретические сведения. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Наглядное пособие. Разные органические удобрения.

Умение. Распознавание вида органических удобрений.

Упражнение. Определение вида навоза.

Заготовка навоза

Объект работы. Органические удобрения.

Теоретические сведения. Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

Овощные культуры

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур. Необходимость потребления разнообразных овощей.

Наглядное пособие. Изображения овощей и овощных растений в полном развитии.

Умение. Распознавание овощей.

Упражнение. Классификация овощных культур.

Основные полевые культуры

Объект работы. Пшеница, подсолнечник, сахарная свёкла.

Теоретические сведения. Культуры, относящиеся к полевым. Продукция из полевых культур, её значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с полевыми культурами, распространенными в

местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

Наглядное пособие. Зерна разных зерновых культур, кормовые корнеплоды и кормовые бахчевые культуры.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Столовые корнеплоды

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Морковь и свекла – двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

Умение. Распознавание стандартного столового корнеплода.

Упражнение. Определение стандартных столовых корнеплодов.

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов

Объект. Овощи.

Теоретические сведения. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в комнатных условиях. Подготовка почвы. Уход за посадками корнеплодов и лука.

Виды деятельности. Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, посадка корнеплодов. Вспахивание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

Выращивание столовых корнеплодов

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

Умение. Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

Виды деятельности. Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

Выращивание репчатого лука и лука-севка

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадками и посевами лука.

Умение. Распознавание вида лука. Выращивание лука.

Виды деятельности. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

Цветоводство

Многолетние цветочные растения и уход за ними

Теоретические сведения. Виды цветочных растений (однолетние и многолетние). Разница между ними. Примеры многолетних цветочных растений. Зимующие многолетники. Примеры местных зимующих многолетних растений (пионы, флоксы, ирисы и др.). Размножение зимующего многолетнего растения способом деления. Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки).

Наглядное пособие. Изображения многолетних цветочных растений. Натуральное зимующее многолетнее растение.

Умение. Распознавание вида зимующего многолетнего растения. Рыхление почвы.

Виды деятельности. Удаление отмерших стеблей и листьев с растения. Рыхление и вскапывание почвы в междурядьях. Легкое укрытие растений перед наступлением морозов.

Обмолот и расфасовка цветочных семян

Теоретические сведения. Обмолот семян цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями.

Виды деятельности. Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка семян.

Уход за комнатными растениями

Объект работы. Комнатное цветочное растение.

Теоретические сведения. Приемы ухода за комнатными растениями. Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

Виды деятельности. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы в цветочных горшках. Добавка земляной смеси. Полив комнатных растений.

Строение цветкового растения

Теоретические сведения. Общее представление об органах цветкового растения. Разнообразие и форма стеблей и листьев. Форма и окраска цветков. Особенности подземных органов (корневища, луковицы, клубни, корнеклубни).

Наглядное пособие. Натуральные цветковые растения и иллюстрации.

Умение. Распознавание и название органов цветкового растения.

Упражнения. Определение растений с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

Размножение комнатных растений

Теоретические сведения. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

Умение. Размножение комнатных растений и посадка комнатных растений.

Виды деятельности. Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных растений. Устройство влажной камеры. Пересадка укорененных растений в горшки.

Посев семян однолетних цветочных растений в цветнике

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Выбор однолетних цветов для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояние между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.

Умение. Разметка посевных рядков. Выравнивание разрыхленной почвы.

Виды деятельности. Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

Животноводство

Домашняя птица

Теоретические сведения. Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород.

Экскурсия. СЮН, животноводческий отдел.

Содержание домашней птицы

Объект работы. Домашняя птица.

Теоретические сведения. Помещение для содержания птицы в фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Виды деятельности. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

Овцы и козы

Объект работы. Домашние животные.

Теоретические сведения. Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

Наглядное пособие. Изображения овец и коз различных пород.

Наблюдение. Поведение овец и коз.

Умение. Распознавание разнопродуктивных коз.

Упражнение. Определение продуктивности коз.

Содержание овец и коз зимой

Объект работы. Домашние животные.

Теоретические сведения. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Устройство кормушек на выгульном дворе.

Умение. Уход за козой и овцой.

Экскурсия. СЮН, животноводческий отдел. Наблюдение за поведением и кормлением животных.

Корм для овец и коз

Теоретические сведения. Корма грубые, сочные и зерновые. Нормы кормления взрослых овец и коз, а также ягнят и козлят.

Наглядное пособие. Образцы кормов.

Практическое повторение

Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря. Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью. Уход за комнатными растениями. Уборка птичника. Посадка картофеля. Посев семян овощных и цветочных культур.

Самостоятельная работа

Обработка почвы с помощью лопаты.

Содержание домашней птицы.

Разбор смеси семян полевых и овощных культур.

Разметка рядков под посев столовой свеклы, посев семян.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов	
				Дата по плану	Дата по факту
Уборка картофеля 13 часов.					
1-3	<p>Сроки и способы уборки картофеля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ТБ на уроках технологии. Сроки и способы уборки картофеля. - Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом. - Проверочная работа «Сроки и способы уборки картофеля». 	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать, что является охраной труда, виды спецодежды, правила техники безопасности.</p>		
4-13	<p>Хранение картофеля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просушка и сортировка клубней. - Хранилище для картофеля. - Закладка клубней на хранение. - Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение. - ПР: Уборка картофеля и закладка клубней на хранение. - Проверочная работа «Уборка картофеля». 	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Соблюдать правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение. Знать сроки и способы уборки картофеля.</p>		

Почва и ее обработка – 19 часов.

14-16	<p>Почва.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о почве. - Элементы питания и другие условия для нормального их роста и развития - Охрана почвы. Вредные отходы, их хранение 	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать значение, виды и состав почвы. Соблюдать правила безопасной работы с лопатой. Уметь определять направление борозды и обрабатывать почву.</p>		
17-20	<p>Состав почвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОПЫТ: Песок и глина в почве - ОПЫТ: Вода и воздух в почве - ОПЫТ: Перегной в почве - ОПЫТ: Минеральные соли в почве 	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
21-23	<p>Песчаная и глинистая почвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение песчаной и глинистой почв - Сравнение способности песчаной и глинистой почв пропускать воду - ОПЫТ: Водные свойства песчаной и глинистой почв. 	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
24-26	<p>Обработка почвы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение обработки почвы - Виды обработки почвы 	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p>			
27-32	<p>Обработка почвы вручную.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекопка почвы - Требования к качеству перекапывания почвы. - Ручной инвентарь для обработки 	<p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			

	<p>почвы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила перекапывания почвы лопатой - Правила безопасной работы лопатой - Проверочная работа «Почва и ее обработка». 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
Чеснок – 9 часов.				
33-35	<p>Строение и особенности растения чеснока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строение растения чеснока - Некоторые особенности растения чеснока - Значение чеснока 	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.</p> <p>Знать значение, строение, особенности чеснока.</p> <p>Подготовить почву под осеннюю посадку чеснока.</p> <p>Разметка участка и гряд под посадку чеснока.</p> <p>Вскапывание, рыхление и выравнивание участка.</p> <p>Знать сроки, способы посадки чеснока. Посадка и</p>	
36-41	<p>Подготовка почвы и посадка чеснока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка почвы. Виды почвы, на которых хорошо растет чеснок. - Сроки и способы посадки чеснока - ПР: Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока. - ПР: Посадка чеснока - Проверочная работа «Чеснок» 	<p>6</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>заделывание чеснока.</p>	

Осенний уход за ягодными кустарниками – 13 часов.

42-44	Ягодные кустарники. - Смородина - Малина - Крыжовник	3 1 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Ухаживать за ягодными кустарниками. Знать ягодные кустарники. Знать правила вскапывания почвы лопатой. Обработать почву вокруг кустарников.		
45-54	Уход за ягодными кустарниками. - ПР: Обработка почвы осенью вокруг ягодных кустов. - ПР: Уход за ягодными кустарниками в осеннее время - Проверочная работа «Уход за ягодными кустарниками».	10 5 4 1	Вести необходимые мероприятия по борьбе с болезнями и вредителями кустарников. Ухаживать за ягодными кустарниками в осеннее время.		

Домашняя птица – 22 часа.

55-56	Значение и особенности домашней птицы. - Значение домашней птицы - Особенности домашней птицы	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
57-58	Куры. - Внешний вид кур. Особенности кур. - Породы кур.	2 1 1	Знать значение, виды и особенности домашней птицы. Содержание птицы в фермерских, индивидуальных и		

59-60	Гуси и утки. - Внешний вид гусей и уток. Особенности гусей. - Особенности уток. Питание уток.	2 1 1
61-62	Индеек - Внешний вид индеек, особенности индеек. - Особенности индеек	2 1 1
63-64	Содержание домашней птицы. - Вольное содержание птицы Выгульное содержание домашней птицы - Безвыгульное содержание домашней птицы	2 1 1
65-66	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. - Птицеводческое хозяйство Напольное содержание домашней птицы - Клеточное содержание домашней птицы. Кормление кур	2 1 1
67-68	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	2

коллективных хозяйствах. Знать правила ухода и содержания птицы; - признаки заболевания птицы, способы повышения продуктивности животных и улучшения качества продукции.

Знать оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Выпуск птицы на выгульный двор. Соблюдать правила безопасной работы при уборке птичника. Смена воды в поилках. Уход за птичником. Уборка выгульного двора и птичника.

	- Птичники для вольного содержания птицы - Птичники с выгульной площадкой	1 1		
69-76	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки. - Оборудование птичника - Ручной инвентарь для уборки птичника - Правила безопасной работы при уборке птичника - ПР: Уборка помещения птичника - ПР: Уборка выгульного двора - Проверочная работа «Домашняя птица»	8 2 2 1 1 1 1		
Удобрения– 20 часов.				
77-78	Виды удобрений. - Понятие об удобрениях - Виды удобрений	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать виды органических удобрений. Определить виды навоза. Знать правила хранения навоза и птичьего помета. Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель.	
79-80	Органические удобрения. - Виды органических удобрений - Значение органических удобрений	2 1 1		
81-82	Навоз. - Виды навоза	2 2		
83-84	Торф.	2		

	- Образование торфа - Добыча торфа	1 1	Уборка помещения птичника. Чистка поилок в крольчатнике.		
85	Птичий помёт.	1			
86-87	Компост. - Приготовление компоста - Составные части компоста	2 1 1			
88-89	Заготовка органических удобрений. - Сбор навоза в крупных хозяйствах - Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений	2 1 1			
90-96	Хранение органических удобрений. - Хранение навоза. Устройство навозохранилища - Устройство и место для навозохранилища - Хранение птичьего помета - ПР: Заготовка навоза - ПР: Заготовка птичьего помета - ПР: Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой - Проверочная работа «Удобрения»	7 1 1 1 1 1 1 1			
Овцы и козы – 40 часов.					
97-98	Значение и особенности овец и коз. - Значение овец и коз - Особенности овец и коз	2 1 1	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места.		
99-101	Овцы. - Внешний вид овец	3 1			

	уходе за овцами и козами - ПР: Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время	4			
123- 126	Корма для овец и коз. - Грубые корма - Сочные корма - Зерновые корма - Подготовка кормов к скармливанию	4 1 1 1 1			
127- 132	Кормление овец и коз. - Кормление овец и коз в зимнее время - Кормление ягнят и козлят - Кормление молочных коз - ПР: Кормление овец и коз	6 2 2 1 1			
133- 134	Стрижка овец. - Сроки стрижки. Способы стрижки - Обработка шерсти	2 1 1			
135- 136	Чёска коз. - Сроки чески. Способы чески. Обработка пуха - Проверочная работа «Овцы и козы»	2 1 1			
Полевые культуры – 12 часов.					
137- 138	Группы полевых культур.	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный		
139-	Зерновые культуры.	3			

141	- Пшеница и рожь - Кукуруза	2 1	опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Знать основные полевые культуры, распространённые в местных условиях. Уметь определять полевые культуры по продуктивным частям и внешнему виду		
142-145	Кормовые культуры. - Кормовые корнеплоды - Кормовые бахчевые культуры - Кормовые травы	4 1 1 2			
146-148	Технические культуры. - Подсолнечник - Сахарная свекла. Лен - Проверочная работа «Полевые культуры»	3 1 1 1			
Овощные культуры – 46 часов.					
149-150	Группы овощных культур.	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Иметь общее представление об овощах и овощных культурах. Знать: -группу и -характеристику овощных культур, -необходимость потребления разнообразных овощей. Уметь распознавать овощей. Знать строение столовых корнеплодов. Определять стандартные столовые корнеплоды.Разбор смеси на		
151-152	Капустные овощные растения. - Капуста кочанная. Капуста цветная - Капуста кольраби. Капуста брокколи	2 1 1			
153-154	Плодовые овощные растения. - Огурец. Томат - Перец и баклажан	2 1 1			
155-156	Зелёные овощи. - Укроп. Петрушка - Салат	2 1 1			
157-158	Столовые корнеплоды.	2			

176	<ul style="list-style-type: none"> - Прополка и рыхление - Прореживание - ПР: Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы - ПР: Уход за посевами столовой свеклы 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1
177-181	<p>Выращивание семян столовых корнеплодов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выращивание и хранение маточников. Высадка маточников столовых корнеплодов - Уход за семенниками. Уборка семенников - ПР: Подращивание маточников столовой моркови и столовой свеклы - ПР: Высадка маточников столовой моркови и столовой свеклы. - ПР: Уход за семенниками столовой моркови и столовой свеклы 	<ul style="list-style-type: none"> 5 1 1 1 1 1
182-184	<p>Луковичные овощные культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лук-порей - Лук-шалот - Лук-батун 	<ul style="list-style-type: none"> 3 1 1 1
185-186	<p>Лук репчатый.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строение растения. Некоторые особенности растения - Значение лука репчатого 	<ul style="list-style-type: none"> 2 1 1
187-	Выращивание лука-севка.	2

188	- Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева - Уход за посевами. Уборка и хранение	1 1		
189-190	Выращивание лука-репки. - ПР: Выращивание лука - ПР: Уборка и закладка на хранение лука	2 1 1		
191-194	Выращивание семян лука репчатого. - Выращивание и хранение маточного лука. Высадка маточных луковиц - ПР: Высадка маточных луковиц - ПР: Уход за семенниками лука репчатого - Проверочная работа «Овощные культуры»	4 1 1 1 1		
Цветочные растения – 10 часов.				
195-196	Многолетние цветочные растения	2	Организация рабочего места, выполнение тестового задания, работа с текстом, ответы на фронтальный опрос, совместный анализ работы, выставление оценок, уборка рабочего места. Выращивание зимующих многолетников, уход за зимующими	
197-198	Зимующие многолетники - Флокс. Ирис - Мускари	2 1 1		
199-	Выращивание зимующих	6		

204	многолетников - Флок. Ирис - Мускари - ПР: Весенний уход за зимующими многолетниками - ПР: Пересадка флокса. Пересадка ириса, мускари. - Проверочная работа «Цветочные растения» - Промежуточная аттестация	 1 1 1 1 1 1	многолетниками		
-----	--	--	----------------	--	--

