

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области.

Администрация муниципального образования "Вяземский район"

МБОУ Царево-Займищенская ООШ Вяземского района

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Смирнова М.Р.

**Протокол №1
от «30» 08 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

на педсовете

**Протокол №1
от «30» 08 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Гусева Л.Н.

**Приказ №71
от «30» 08 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для детей с интеллектуальными нарушениями (УО)

7 класс

д. Царево-Займище, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 7 класс разработана на основании:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с 5 по 9 класс (вариант 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработанной в соответствии с:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5) от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (далее - Стандарт);

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья – 55 п.3, статья 79 п.5;

- Санитарно-эпидемиологических правил и норм: СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;

- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

- формирование умения нахождения десятичных дробей;

- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);

- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь); совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7классе

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
 - уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без

преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

– уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

– знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

– знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных

вычислений с последующей проверкой;

—уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

—уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

—уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

—уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

—уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

—уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

—уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

—уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

—знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

—уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

—уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;

—уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

—уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

—уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;

—уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость

товара);

—уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

—уметь выполнять решение простых задач на соотношение:

расстояние, скорость, время;

—уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;

—уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

—знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

—узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;

—уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Система оценки достижения обучающимися с
умственной отсталостью планируемых результатов
освоения образовательной программы по учебному
предмету «Математика» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

–дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

–умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

–умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

–правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность

работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

—при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

—при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

—при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

—с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

—выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

—при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

—производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

—понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

—узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

–правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико- теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или ихизображений);
- предметно-практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада,практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);

- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	22	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	20	2
3	Арифметические действия с числами, полученные при измерении	35	3
4	Обыкновенные дроби	14	1
5	Десятичные дроби	22	1
6	Повторение пройденного	6	1
7	Геометрический материал	17	
	Итого	136	9

Календарно-тематическое планирование по математике 7 класс

4 урока в неделю, всего 136 уроков

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата
1	Устная и письменная нумерация чисел	1	02.09
2	Устная и письменная нумерация чисел	1	03.09
3	Арифметические действия над числами	1	03.09
4	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1	05.09
5	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел	1	09.09
6	Арифметические действия над числами в пределах 1000000	1	10.09
7	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	10.09
8	Числа, полученные при измерении	1	12.09
9	Действия над числами. Полученными при измерении	1	16.09
10	Действия над числами, полученными при измерении	1	17.09
11	Ломаная Длина ломаной	1	17.09
12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	19.09
13	Устное сложение и вычитание в пределах 1000000	1	23.09
14	Сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	24.09
15	Сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	24.09
16	Час здоровья	1	26.09
17	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000000	1	30.09
18	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000000	1	01.10
19	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000000	1	01.10
20	Сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	03.10
21	Сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	07.10
22	Нахождение неизвестного слагаемого	1	08.10
23	Нахождение неизвестного слагаемого	1	08.10
24	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	10.10
25	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	14.10
26	Решение простейших уравнений	1	15.10
27	Геометрический материал: углы	1	15.10
28	Самостоятельная работа	1	17.10
29	Устное умножение и деление на однозначное число	1	21.10
30	Устное умножение и деление на однозначное число	1	22.10
31	Письменное умножение и деление трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное число	1	22.10
32	Письменное умножение и деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	24.10
33	Письменное умножение многозначных чисел на	1	07.11

	однозначное число		
34	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	11.11
35	Письменное деление четырехзначного числа на однозначное	1	12.11
36	Письменное деление пятизначного числа на однозначное	1	12.11
37	Письменное деление пятизначного и шестизначного числа на однозначное	1	14.11
38	Арифметические действия над числами	1	18.11
39	Деление с остатком пятизначного и шестизначного числа на однозначное	1	19.11
40	Деление с остатком пятизначного и шестизначного числа на однозначное	1	19.11
41	Геометрический материал: положение прямой в пространстве	1	21.11
42	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	25.11
43	Умножение на 10,100,1000	1	26.11
44	Деление на 10,100,1000	1	26.11
45	Деление с остатком на 10,100,1000	1	28.11
46	Умножение и деление на 10,100,1000	1	02.12
47	Геометрический материал: окружность, круг	1	03.12
48	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	03.12
49	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	05.12
50	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	09.12
51	Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении	1	10.12
52	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	10.12
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	12.12
54	Геометрический материал виды треугольников, построение треугольников	1	16.12
55	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	17.12
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	17.12
57	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	19.12
58	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	23.12
59	Перевод мер из более крупных в мелкие	1	24.12
60	Перевод мер из более крупных в мелкие	1	24.12
61	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1	26.12
62	Умножение на 10,100 чисел, полученных при измерении	1	09.01
63	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	13.01

64	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	14.01
65	Геометрический материал: прямоугольник, квадрат	1	14.01
66	Умножение трехзначного числа на круглые десятки	1	16.01
67	Деление трехзначного числа на круглые десятки	1	20.01
68	Умножение и деление четырехзначного числа на круглые десятки	1	21.01
69	Деление пятизначного и шестизначного числа на круглые десятки	1	21.01
70	Деление пятизначного и шестизначного числа на круглые десятки	1	23.01
71	Геометрический материал: параллелограмм	1	27.01
72	Деление с остатком на круглые десятки	1	28.01
73	Умножение и деление на круглые десятки	1	28.01
74	Умножение и деление на круглые десятки	1	30.01
75	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на круглые десятки»	1	03.02
76	Геометрический материал: элементы параллелограмма	1	04.02
77	Умножение трехзначного числа на двухзначное	1	04.02
78	Умножение трехзначного числа на двухзначное	1	06.02
79	Умножение четырехзначного числа на двухзначное	1	10.02
80	Умножение четырехзначного числа на двухзначное	1	11.02
81	Умножение многозначного числа на двухзначное	1	11.02
82	Умножение многозначного числа на двухзначное	1	13.02
83	Геометрический материал: ромб	1	17.02
84	Деление на двухзначное число	1	18.02
85	Деление четырехзначного числа на двухзначное	1	18.02
86	Деление пятизначного числа на двухзначное	1	20.02
87	Деление четырехзначного и пятизначного числа на двухзначное	1	24.02
88	Деление четырехзначного и пятизначного числа на двухзначное	1	25.02
89	Деление на двухзначное число	1	25.02
90	Геометрический материал: многоугольник	1	27.02
91	Деление на двухзначное число с остатком	1	03.03
92	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	04.03
93	Умножение и деление чисел. Полученных при измерении	1	04.03
94	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	06.03
95	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1	10.03
96	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении»	1	11.03
97	Геометрический материал :взаимное расположение фигур на плоскости	1	11.03
98	Обыкновенные дроби, сравнение дробей	1	13.03
99	Обыкновенные дроби, сравнение дробей	1	17.03

100	Виды дробей, преобразование дробей	1	18.03
101	Сложение и вычитание дробей	1	18.03
102	Сложение и вычитание дробей	1	20.03
103	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	01.04
104	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	01.04
105	Приведение дробей к общему знаменателю	1	03.04
106	Приведение дробей к общему знаменателю	1	07.04
107	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	08.04
108	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	08.04
109	Сложение и вычитание дробей	1	10.04
110	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	14.04
111	Геометрический материал: симметрия	1	15.04
112	Десятичные дроби, запись дробей	1	15.04
113	Десятичные дроби, запись дробей	1	17.04
114	Десятичные дроби, запись дробей	1	21.04
115	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	22.04
116	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	22.04
117	Сравнение десятичных дробей	1	24.04
118	Сравнение десятичных дробей	1	28.04
119	Геометрический материал: центральная симметрия	1	29.04
120	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	29.04
121	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	05.05
122	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	06.05
123	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	06.05
124	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	12.05
125	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	13.05
126	Нахождение десятичной дроби от числа	1	13.05
127	Геометрический материал: куб, брус	1	15.05
128	Меры времени	1	19.05
129	Решение задач на движение в одном направлении	1	20.05
130	Решение задач на движение в разных направлениях	1	20.05
131	Масштаб	1	22.05
132	Решение примеров и задач	1	26.05
133	Итоговая контрольная работа	1	
134	Решение примеров и задач	1	
135- 136	Резерв	1	