

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное образование "Вяземский район"

МБОУ Царево-Займищенская ООШ Вяземского района

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО

директор

Патюпа О.В.

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

[укажите ФИО]

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

Гусева Л.Н.

Приказ №71 от «30»
августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета " Основы социальной жизни"
для обучающихся
7 класса**

Царево-Займище 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Календарного учебного графика на текущий учебный год;
- УМК «Основы социальной жизни» (5-9) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) С.В. Комаровой, Е.Л. Александровой.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» нацелено на формирование у обучающихся представлений о социальных компонентах окружающего мира, а так же на овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой, что определено Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФАООП УО).

Согласно ФАООП УО, курс «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Так же, как и в

предыдущих классах, в 7 классе для достижения поставленной цели в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» должны быть два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для повышения самостоятельности школьников при решении повседневных вопросов, с учетом особенности местности, где живут дети, и расширении коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Задачи образовательно-коррекционной работы:

- расширение объема знаний и умений школьников для дальнейшего повышения уровня их самостоятельности в их повседневной жизни;
- уточнение и обогащение представлений учащихся о различных объектах социальной инфраструктуры, о сервисах услуг и механизмах их функционирования, прежде всего в условиях местности, где проживают дети;
- совершенствование речевых и коммуникативных возможностей семиклассников, прежде всего посредством исполнения соответствующих форм организации деятельности школьников на уроках (групповая работа по решению проблемной ситуации, коллективная творческая работа и др.);
- продолжение работы по воспитанию положительных качеств и свойств личности, культуры здорового образа жизни.

Место предмета и формы организации учебных занятий.

Согласно ФАООП УО, на изучение курса «Основы социальной жизни» в 7 классе отводится 2 часа в неделю. Объем материала ориентирован на изучение в течение соответствующего количества часов в учебном году.

Тематическая структура даёт возможность варьировать количество часов на изучение той или иной темы, делать акценты на более актуальных микротемах в рамках изучения разделов (тем), с учетом когнитивных возможностей, особенностей жизни учащихся конкретного класса, оснащенности учебного процесса.

Основной формой обучения в 7 классе, как и в предыдущие годы обучения, является урок, преимущественно комбинированной структуры. Максимально реализовать практическую направленность обучения позволит включение в учебный процесс уроков-экскурсий, практических занятий, проектных работ.

1. Содержание обучения.

В 7 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствии с ФАООП УО).

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов скорой или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Средства связи

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Жилище

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.

Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Питание

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготавливаемых на основе молока (каши, молочный суп).

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.

Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и

самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Стоимость и расчет количества продуктов для обеда. Посуда для обеда. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Семья

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Транспорт

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности для предотвращения чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Темы в учебнике объединены в разделы, которые помогают школьникам понять содержание изучаемого материала:

Раздел ФАООП УО	Раздел учебника
Охрана здоровья	Забота о себе
Средства связи	Техника на службе у человека
Транспорт	
Жилище	Домоводство
Питание	О вкусной и здоровой пище
Семья	Дела семейные

2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

2.1 Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Именно личностным результатам принадлежит ведущее место в структуре планируемых результатов обучения, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладения ими социокультурным опытом.

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 7 классе ориентированно на целенаправленное достижение следующих личностных результатов, предусмотренных ФАООП УО:

- воспитание уважительного отношения к мнению других людей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- совершенствование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- расширение спектра социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;
- дальнейшее развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2 Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. ФАООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (молоко и молочные продукты, жиры и яйца), понимание их значения для здоровья человека;
- приготовление под руководством учителя или родителя несложных видов блюд на обед;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- совершение покупок продуктов питания под руководством взрослого;
- представления о различных видах связи;
- знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания (молоко и молочные продукты, жиры и яйца);

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на обед;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок продуктов питания;
- пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

Процедуры итоговой и промежуточной аттестации.

Согласно ФАООП УО, оценку личностных результатов учащихся в процессе обучения можно проводить по следующей шкале: 0 – нет динамики по направлению; 1 – имеет место динамика индивидуального развития; 2 – представления полностью сформированы в соответствии с общественными нормами и используются обучающимся самостоятельно.

Оценочная карта динамики личностных результатов

Направления личностного развития учащихся	Ф.И. обучающегося		
	сентябрь	январь	май
Адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении			
Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			
Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			
Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств			
Проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей			
Наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			

Оценочная карта формирования предметных умений

Предметные результаты обучения в 7 классе	Ф.И. обучающегося			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Умение правильно действовать при необходимости оказания первой медицинской помощи себе или другому пострадавшему человеку в типовых ситуациях				
Умение обратиться за медицинской помощью				
Умение использовать современные гаджеты в повседневном общении, для решения практических задач				
Умение использовать бытовую химию по назначению, без вреда для здоровья				
Приготовление несложных знакомых блюд				
Умение совершить покупку продуктов для приготовления задуманного кулинарного блюда				
Умение пользоваться общественным транспортом в пределах своего населенного пункта				
Соблюдение правил поведения в общественных местах				

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Забота о себе	12	1	6
2.	Техника на службе у человека	6		3
3.	Домоводство	16	1	3
4.	О вкусной и здоровой пище	20	1	7
5.	Дела семейные	14	1	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	22

4. Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Уроки первой помощи	1			
2.	Уроки первой помощи	1			
3.	Уроки первой помощи	1			
4.	Уроки первой помощи	1			
5.	Уроки первой помощи	1		1	
6.	Уроки первой помощи	1		1	
7.	Уроки первой помощи	1		1	
8.	Когда без врача не обойтись	1			
9.	Когда без врача не обойтись	1		1	
10.	Медицинская помощь в нашей местности: как получить?	1		1	
11.	Домашняя аптечка	1		1	
12.	Домашняя аптечка	1	1		
13.	Всегда на связи!	1			
14.	Всегда на связи!	1		1	
15.	Про почту и не только про нее...	1			
16.	Про почту и не только про нее...	1		1	
17.	Сервисы доставки и курьерские службы рядом с нами. Куда обратиться?	1			
18.	Сервисы доставки и курьерские службы рядом с нами. Куда обратиться?	1		1	
19.	Кухня – сердце дома	1			
20.	Кухня – сердце дома	1			
21.	Кухня – сердце дома	1			

22.	Кухня – сердце дома	1			
23.	Ванная и туалет – есть секреты или нет?	1			
24.	Стиральная машина – незаменимый помощник	1			
25.	Стиральная машина – незаменимый помощник	1			
26.	Бытовая химия – вред или польза?	1			
27.	Бытовая химия – вред или польза?	1		1	
28.	Весна и осень – дом чистоты просит!	1			
29.	Весна и осень – дом чистоты просит!	1		1	
30.	Дом моей мечты – где купить все необходимое?	1			
31.	Дом моей мечты – где купить все необходимое?	1			
32.	Мой идеальный дом	1		1	
33.	Мой идеальный дом	1	1		
34.	Знаю? Понимаю? Умею?	1			
35.	Вкусно и полезно: что положить в продуктовую корзину?	1			
36.	Молока в достатке – и мы в порядке!	1			
37.	Масло маслу рознь!	1			
38.	За продуктами – в магазин	1			
39.	За продуктами – в магазин	1		1	
40.	За продуктами – на рынок	1			
41.	Магазин или рынок: решайте сами!	1			
42.	Магазин или рынок: решайте сами!	1		1	

43.	Обед – дело серьезное!	1			
44.	Обед – дело серьезное!	1			
45.	Обед – дело серьезное!	1			
46.	Что у нас на обед?	1			
47.	Что у нас на обед?	1			
48.	Продавцы и покупатели	1		1	
49.	Продавцы и покупатели	1		1	
50.	Продавцы и покупатели	1		1	
51.	Рецепт к обеду: винегрет	1		1	
52.	Рецепт к обеду: винегрет	1		1	
53.	Званный обед	1			
54.	Званный обед	1	1		
55.	В путешествие на поезде	1			
56.	В путешествие на поезде	1			
57.	Отсюда начинаются путешествия. Экскурсия на вокзал	1			
58.	Отсюда начинаются путешествия. Экскурсия на вокзал	1		1	
59.	Отдых – это просто?	1			
60.	Отдых – это просто?	1			
61.	Какие планы на лето?	1			
62.	Какие планы на лето?	1		1	
63.	Советы путешественникам	1			
64.	Советы путешественникам	1	1		
65.	Туристические маршруты	1			
66.	Туристические маршруты	1		1	
67.	Знаю? Понимаю?	1			

	Умею?				
68.	Знаю? Понимаю? Умею?	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	22	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обязательные учебные материалы для ученика:

- Основы социальной жизни. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2024. Комарова С.В., Александрова Е.Л.

Методические материалы для учителя:

- Основы социальной жизни. 7 класс. Методическое пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Комарова С. В., Александрова Е. Л.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.