

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование "Вяземский район"

МБОУ Царево-Займищенская ООШ Вяземского района

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Епифанова М.А.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

Гусева Л.Н.

Приказ №67 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для обучающихся 6 классов

Царёво-Займище

2023-2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 6 составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (6 класс) составляют:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ от 24.11.2022 № 1026);

-Устав МБОУ Царёво-Займищенской ООШ Вяземского района Смоленской области;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ Царёво-Займищенской ООШ Вяземского района Смоленской области.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Основы социальной жизни. 6 класс/ авт.-сост. – Комарова С.В., Александрова Е.Л., М.: Просвещение, 2023. – 80 с.

Используемый учебник «Основы социальной жизни» для 6 классов учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим на данном этапе обучения.

2. Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 6 классе

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

В соответствии с ФГОС и ПрАООП, освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения ПрАООП включают индивидуальнo-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Именно личностным результатам принадлежит ведущее место в структуре планируемых результатов обучения, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения ПрАООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ПрАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 6 классе предполагает овладение следующими **предметными результатами** на соответствующих уровнях.

минимальный уровень:

- представления о продуктах питания, относящихся к отдельным группам (хлеб, хлебобулочные изделия, специи, приправы, чай, кофе, яйца), понимание их значения для здоровья человека;
- приготовление под руководством учителя несложных видов блюд для завтрака;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- соблюдение изученных правил ухода за одеждой в повседневной жизни;
- знание названий некоторых предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- знание названий некоторых торговых организаций и их назначения;
- соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, социально-досуговых учреждениях).

достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания (хлеб, хлебобулочные изделия, крупы, яйца, чай, кофе, приправы, специи);
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд на завтрак;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытьё посуды);
- пользование средствами связи для решения практических житейских задач.

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 6 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих **личностных результатов**, предусмотренных ПрАООП:

- воспитание уважительного отношения к мнению педагогов, одноклассников, членов своей семьи;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- совершенствование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- расширение спектра социально-бытовых навыков, необходимых в повседневной жизни;
- дальнейшее развитие коммуникативных навыков и умения пользоваться принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Процедуры итоговой и промежуточной аттестации

Исходя из основной цели и задач курса, промежуточная и итоговая аттестация по предмету «Основы социальной жизни» должны максимально отражать картину сформированности у школьников практических умений и навыков по изученным темам и разделам программы.

В этой связи итоговая работа должна быть организована таким образом, чтобы учитель имел возможность оценить как предметные, так и личностные достижения учеников, проявляющиеся прежде всего в процессе коммуникации друг с другом. Формы такой работы — проект и практическая работа. В рамках этих форм организации деятельности шестиклассников учитель имеет возможность дифференцированной постановки учебных задач и организации деятельности каждого ученика в зоне его актуального развития.

Соответственно, и учебные достижения возможно оценить максимально индивидуализированно.

Как мы отмечали в рабочей программе по предмету для 5 класса, работу на уроках «Основы социальной жизни» предпочтительно «вывести за орбиту» традиционных школьных оценок, чтобы привлечь ребят к

активной деятельности и исключить «демотиваторы» в виде отрицательных оценок. Рекомендуется использовать шкалу оценок: «отлично»,

«очень хорошо» и «хорошо», где «отлично» означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач; «очень хорошо» — использование полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого; «хорошо» — умение в стадии формирования. Если формирование того или иного умения не является актуальным для школьника на данный момент, оценка по теме или виду работы ему не выставляется.

Согласно рекомендациям ПрАООП, оценку личностных результатов учащихся в процессе обучения можно проводить по следующей шкале: 0 — нет динамики по направлению; 1 — имеет место динамика индивидуального развития; 2 — представления полностью сформированы в соответствии с общественными нормами и используются обучающимся самостоятельно.

Оценочная карта формирования предметных умений в ходе изучения курса «Основы социальной жизни» в 6 классе

предметные результаты обучения в 6 классе	Ф. и. обучающегося			
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
Умение организовывать своё время, в том числе выбирать досуг по интересам				
Умения в области домашнего хозяйства (уборка дома, уход за домашними животными, стирка и некоторые другие, обсуждавшиеся на уроках)				
Соблюдение правил поведения в общественных местах				

Умение выбрать блюдо согласно приёму пищи и собственным предпочтениям				
Приготовление несложных знакомых блюд				

Примерная оценочная карта динамики личностных результатов

по итогам работы по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе

направления личностного развития учащихся	Ф. и. обучающегося		
	Сентябрь	январь	май
Адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении			
Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			
Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			
Проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств			
Проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания чувствам других людей			
Наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям			

Формы организации учебных занятий

Согласно ПрАООП, на изучение курса «Основы социальной жизни» в 6 классе отводится 1 час в неделю. Так же, как и в предшествующий год обучения, насыщенность программы диктует необходимость изучения нового почти на каждом уроке. А значит, и в 6 классе предпочтение от- даётся комбинированной структуре урока.

Такая композиция урока определяет его динамичность. В этой связи поддержание активности у школьников — особая задача учителя. Для сохранения работоспособности и продуктивности учащихся на протяжении всего занятия необходимо включать в урок динамические паузы,

предусматривать смену видов деятельности (работа за партой, у доски, в группах за «круглым столом», игра и другие в зависимости от цели урока), а также использовать зрительные наглядные опоры для поддержания умственной активности школьников. Взросление школьников позволяет больше включать в процесс обучения схематическую наглядность, например таблицы, схемы, планы.

Завершающие уроки в каждой четверти и в учебном году могут быть отнесены к урокам обобщения и систематизации знаний. Здесь к уже знакомой форме проектной работы в 6 классе добавляются форматы урока — практической работы и урока-экскурсии. Это позволяет сделать акцент на практической направленности обучения, создать условия для закрепления полученных знаний в деятельности. Кроме того, на итоговых уроках учитель имеет возможность дополнить материал учебника иными практическими аспектами темы. Например, в работе над темой «О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах» возможно рассмотреть вопросы уборки за собаками при их выгуле на улице; вреда, который собачьи экскременты наносят окружающей среде; ответственности за выгул питомца в неположенном месте и без намордника; ответственности за лай и вой домашнего питомца в многоквартирном доме и т. п.

При выполнении практической работы «Приглашение на завтрак» возможно расширить круг выполняемых заданий за счёт обучения работать с рецептами, представленными в виде серии картинок или символов; житейских задач на расчёт продуктов на количество порций, необходимых для всех учеников в классе; понимание инструкции типа: 3 части продукта на 1 часть продукта и др.

Очевидно, что выбор дополнительного содержания по теме должен определяться интересами учащихся данного класса и социальным контекстом их жизни.

Отдельно необходимо отметить, что в 6 классе всё содержание, относящееся к разделу программы «Транспорт», рассматривается с учащимися только в практическом ключе, в рамках подготовки к экскурсиям и собственно в процессе пользования общественным транспортом на уроке-экскурсии.

3.Содержание учебного предмета

В 6 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствии с ПрАООП).

Жилище

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской

местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Питание

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Приём пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака. Посуда.

Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Семья

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

4. Тематическое планирование уроков «Основы социальной жизни»

I четверть, 9 учебных недель

№	раздел программы	тема урока	основное содержание уроков
1	Семья	Какие планы?	Обсуждение проблемных вопросов: «Зачем планировать своё время?», «Как удобно планировать время?»
2		От чего я свободен в свободное время?	Практическое разъяснение понятия «свободное время», актуализация опыта школьников по теме урока и подведение к выводам о возможных вариантах полезного использования свободного времени
3		Досуг для развития своего интеллекта	Практическое разъяснение понятия «досуг», актуализация опыта школьников, связанного с формами проведения досуга, и подведение к выводам о возможных вариантах досуга, полезного для умственного развития
4		Досуг для развития силы, ловкости и бодрости	Актуализация личного опыта школьников и расширение представлений о формах проведения досуга с пользой для здоровья (туристические походы; посещение спортивных секций, подвижные игры и др.). Обсуждение возможных форм активного отдыха с учётом условий местности, где живут школьники
5		Увлечения для развлечения	Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционированию чего-либо, фотографии и т. д.

6		Какие планы на выходные?	Виды семейного досуга, планирование выходных дней и каникул, рациональная организация досуга
7		Виртуальная экскурсия	Знакомство с виртуальной экскурсией как формой проведения досуга
8		Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта
9			

II четверть, 8 учебных недель

№	раздел программы	тема урока	основное содержание уроков
1	Жилище	Животные в доме человека	Актуализация личного опыта и знаний о содержании животных в доме
2		Забота о домашних животных	Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца
3			
4			
5		Домашняя ферма	Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход
6		Ветеринарная служба	Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба
7		Тематическая экскурсия по выбору учителя	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности

8	Проектная работа	«О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах»	Постановка цели проекта, планирование совместной работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проекта
---	------------------	--	--

III четверть, 10 учебных недель

№	раздел программы	тема урока	основное содержание уроков
1	Питание	Еда – только с пользой для здоровья!	<i>Приём пищи.</i> Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение
2		Идеальный завтрак	Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака
3		Хлеб – всему голова!	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий
4		Каша – матушка наша	Виды каш. Отбор продуктов для приготовления каши. Сахар. Его польза и вред
5		Раз яичко, два яичко	Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья)
6		Секреты вкуса: специи и пряности	Соль, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Виды пряностей и приправ
7		Чай или кофе?	Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе
8		Тематическая экскурсия	Знакомство школьников с социальными объектами своей местности
9		Приглашение	Отбор необходимых продуктов для

10		на завтрак	приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака
----	--	------------	---

IV четверть, 7 учебных недель

№	раздел программы	тема урока	основное содержание уроков и виды работ
1	Жилище	Секреты бережной стирки	Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств
2		Поговорим о домашнем уюте	<i>Мебель в жилых помещениях.</i> Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная).
3			Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели <i>Убранство жилых комнат:</i> зеркала, картины, фото- графии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат
4		За покупками!	Магазины для приобретения различных товаров. Покупка товаров через Интернет
5		Тематическая экскурсия или итоговая проектная работа (по выбору учителя) Тема проекта: «Дом в моём стиле»	Актуализация опыта школьников и закрепление полученных знаний в творческой деятельности. Знакомство школьников с социальными объектами своей местности
6			
7	Итоговая контрольно-диагностическая работа		Проверка знаний учащихся, подведение итогов работы за учебный год

5. Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов
1	Какие планы?	1
2	От чего я свободен в свободное время?	1
3	Досуг для развития своего интеллекта	1
4	Досуг для развития силы, ловкости и бодрости	1
5	Увлечения для развлечения	1
6	Какие планы на выходные?	1
7	Виртуальная экскурсия	1
8-9	Проектная работа «Мне скучать некогда! А вам?»	2
10	Животные в доме человека	1
11-13	Забота о домашних животных	3
14	Домашняя ферма	1
15	Ветеринарная служба	1
16	Тематическая экскурсия по выбору учителя	1
17	«О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах»	1
18	Еда – только с пользой для здоровья!	1
19	Идеальный завтрак	1
20	Хлеб – всему голова!	1
21	Каша – матушка наша	1
22	Раз яичко, два яичко	1
23	Секреты вкуса: специи и пряности	1
24	Чай или кофе?	1
25	Тематическая экскурсия	1
26-27	Приглашение на завтрак	2
28	Секреты бережной стирки	1
29-30	Поговорим о домашнем уюте	2
31	За покупками!	1
32	Тематическая экскурсия или итоговая проектная работа (по выбору учителя) Тема проекта: «Дом в моём стиле»	1
34	Промежуточная аттестация	1