

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Царёво-Займищенская средняя общеобразовательная школа  
Вяземского района Смоленской области

СОГЛАСОВАНА Руководитель МО  _____ Протокол №1 от 30.08.2017	РАССМОТРЕНА Руководитель экспертной группы  _____ Гусева Л.Н. 2017 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора школы А.Л.Ящерицыной от 30.08.2017 №85
--	---	---



**ПРОГРАММА**  
**элективного учебного курса для обучающихся 9 класса**  
**( базовый профиль обучения)**  
**«Мой выбор»**  
(34 часа в год)

Программу составил  
учитель  
**Патюпа Оксана Владимировна**

Рассмотрена на заседании педагогического  
совета школы и рекомендована к утверждению  
(протокол №1 от 30.08.2017)

## Пояснительная записка.

Сегодня значительно возросла значимость реализации профориентационной деятельности. Выбор профессии – это один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Профессия должна отвечать интересам человека, но выбор профессии должен быть обоснован и тем, насколько человек по своим индивидуально-психологическим качествам отвечает требованиям профессии.

Неудачный, необоснованный выбор профессии имеет неблагоприятные последствия и для человека, и для общества. Для успешного вхождения человека в новый и неизвестный ему мир профессий и продвижения в нём к желаемой для него цели данная программа предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также характеризующие особенности профессий или конкретного вида труда и способа подготовки к ним.

В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту. Для некоторых учащихся уже после окончания девяти классов актуальным становится выбор профессионального учебного заведения. Оправдан ли будет этот выбор?

Перед многими выпускниками школ, в том числе и нашей, стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Часть выпускников сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. К тому же выпускник школы не всегда может реально сделать самостоятельно выбор профессии, часто он навязывается друзьями, родителями – в силу возрастных причин сложно принять самостоятельное решение.

Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессий окончательно не решена. Некоторые из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие – в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3-5 лет работы по специальности. Некоторая часть молодёжи после окончания профессиональной школы не сможет найти работу по полученной профессии и пополнит ряды безработных. Таким образом, вопрос выбора профессии снова станет для неё актуальным.

Поэтому необходимо помочь школьникам сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности.

Профессиональное самоопределение представляет собой деятельность по изучению, измерению, анализу уровня развития каждого учащегося, определения перспектив его дальнейшего развития, поиска и нахождения личностью своего места в профессиональной среде и формирования личности как полноценного успешного участника сообщества профессионалов.

**Цель курса** – формирование ответственного отношения к выбору профессиональной деятельности с учетом личностных особенностей учащихся.

**Задачи курса:**

**Образовательные задачи:**

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

#### **Воспитательные задачи.**

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своей Родины.

#### **Развивающие задачи.**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

#### **Структура курса:**

Курс рассчитан на 34 занятия по 1 часу в неделю. Занятия по форме напоминают трениговую структуру, включают в себя: профориентационные игры и упражнения, анкетирование, профдиагностические методики, теоретическую часть, дискуссии, моделирование профессиональных ситуаций.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением

практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

При проведении профориентации с подростками важно целеполагание и соблюдение определенных принципов. Важно, чтобы работа имела не только конкретный и хороший результат, но и была пронизана общечеловеческими ценностями и радостью общения с другим человеком. Поэтому в рамках разрабатываемой программы были определены следующие принципы:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами.

### **Требования к знаниям и умениям**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- начальные навыки этих профессий;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

#### ***Учащиеся должны иметь представления:***

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда;
- о гуманитарных вузах, факультетах.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- проектировать свою будущую профессию.

### Учебно-тематический план.

№	Название раздела	Количество часов
1.	Истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения. Что такое профессия?	1
2.	Память и её особенности в профессиональном труде	1
3.	Внимание и его особенности в профессиональном труде	1
4.	Эмоциональное отношение к выбору профессии.	1
5.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	2
6.	Профессиональные интересы и склонности	1
7.	Профессиональная пригодность и способности	1
8.	Профессиональная деятельность и общение	1
9.	Определение профессионального типа личности	2
10.	Как темперамент влияет на выбор профессии	1
11.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	2
12.	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности	2
13.	Внешние и внутренние мотивы выбора профессии	1
14.	Межличностное взаимодействие при выборе профессии	1
15.	Психологические характеристики профессий.	1
16.	Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессий	1
17.	Семь шагов к взвешенному решению	1
18.	Урок-игра мир профессий	1
19.	Классификация профессий	1
20.	Профессии наших родителей	1
21.	Новое время — новые профессии	1
22.	Рынок труда. Рейтинг профессий	1
23.	Социально-экономические условия современной России.	1
24.	Труд и профессия	1
25.	Правила выбора профессии	1

26.	Ошибки при выборе профессии	2
27.	Формула выбора профессии «хочу-могу-надо»	1
28.	Личный профессиональный план.	1
29.	Мой обдуманый выбор	1
Всего		34

### Календарно-тематическое планирование.

№	Название темы	Количество часов	Основные понятия	Форма проведения	Дата
1	Истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения. Что такое профессия?	1	Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Профессия.	Лекция	05.09
2	Память и её особенности в профессиональном труде.	1	Память. Виды памяти. Тренинговые упражнения для развития памяти. Диагностические методики «Тест Мюнстерберга», «Корректурная проба»	Практическое занятие с элементами и тренинга	12.09
3	Внимание и его особенности в профессиональном труде	1	Внимание. Виды внимания. Тренинговые упражнения для развития внимания в группах.	Практическое занятие с элементами и тренинга	19.09
4	Эмоциональное отношение к выбору профессии.	1	Эмоции. Сильные и слабые стороны личности при выборе профессии. Техники: "Проективный рисунок", "Шестое чувство".	Практическое занятие с элементами и тренинга	26.09
5,6	Роль жизненных ценностей при выборе профессии	2	Собственные ценности, влияющие на выбор профессии. Учет жизненных ценностей при планировании жизни.	Практические занятия с элементами и тренинга	03.10 17.10

			Классификация Спрангера. Классификация ценностей В. Франкла. Класс ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера		
7	Профессиональные интересы и склонности	1	Карта интересов. Тест интересов и склонностей С.И.Вершинина	Практическая работа с тестированием	24.10
8	Профессиональная пригодность и способности	1	Виды и уровни способностей. Тест «Определение способности к конкретной деятельности» (Карта интересов Климова). Профпригодность. Профнепригодность. Призвание.	Практикум	31.10
9	Профессиональная деятельность и общение	1	Исследование коммуникативных установок личности	Исследовательская работа	07.11
10, 11	Определение профессионального типа личности	2	Тип личной направленности	Дискуссия. Практическое занятие с психологическими упражнениями	14.11 28.11
12	Как темперамент влияет на выбор профессии	1	Темперамент, виды темпераментов. Определение вида темперамента. Модификация личностного опросника Г. Айзенка. Классификация вида темперамента	Практическое занятие с элементами и тренинга	05.12
13	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	1	Нервная система. Стресс. Профилактика стресса.	Практическое занятие с элементами и тренинга	12.12
14, 15	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности	2	Интеллект. Уровень интеллекта и профессия. Методика «ШТУР»	Диспуд. Лекция.	19.12 26.12
16	Внешние и внутренние мотивы выбора профессии	1	Мотив. Виды мотивов. Опросник	Поисковая практическая	16.01

			«Мотивы выбора профессии» С.С.Гриншпуна Методика «Мотивы выбора профессии» Анкета изучение желаемого социального статуса	ая работа	
17	Межличностное взаимодействие при выборе профессии	1	Техника: "Совместное рисование". Техника "Невербальное общение"	Практическое занятие с элементами и тренинга	23.01
18	Психологические характеристики профессий	1	Опросник самоактуализации (тест САМОАЛ)	Профориентационные игры	30.01
19	Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессий	1	Разделение труда. Виды и формы разделения труда. Классификационные признаки профессий	Лекция	06.02
20	Семь шагов к взвешенному решению	1	Алгоритм выбора профессии	Психологические упражнения	13.02
21	Урок-игра мир профессий	1	Алфавитный список профессий.	Практическое занятие в виде дидактической игры.	27.02
22, 23	Классификация профессий	2	Классификация профессий по характеру труда. Игра «Цепочка профессий». Практическая работа по формированию умений классифицировать профессии.	Устный журнал	06.03 13.03
24	Новое время - новые профессии	1	Список новых профессий. Характеристика труда.	Деловая игра	20.03
25	Рынок труда. Рейтинг профессий.	1	Как правильно настроиться на поиск работы. Рейтинг профессий	Мини-сочинение	27.03
26	Социально-экономические условия современной России	1	Перспективные профессии и современная	Диспуд	03.04



			социальная ситуация Методика «Престижные профессии»		
27	Труд и профессия	1	Труд. Профессия, Специальность. Должность. Квалификация. Виды труда. Ситуация – проба «Если уволят?»	Практикум с использова ние ролевых игр	17.04
28	Правила выбора профессии	1	Алгоритм выбора профессии	Практическ ая работа на основе результато в психодиагн остики	24.04
29, 30	Ошибки при выборе профессии	2	Распространён ные ошибки в выборе профессии. Игра «Оптимисты и скептики»	Диспуд, ролевые игры, психологич еские упражнени я	30.04
31	Формула выбора профессии «хочу-могу- надо»	1	Интересы, возможности, способности. Зона оптимального выбора.	Практическ ое занятие с элементам и тренинга	01.05
32, 33	Личный профессиональный план	2	8 факторов выбора профессии по Е.А. Климову	Практическ ая работа	08.05 15.05
34	Мой обдуманый выбор	1	Техника "Корова". Техника "Плюс, минус, интересно"	Проектные идеи	22.05

## Содержание программы.

**Истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения. Что такое профессия?** Профессинальная деятельность как способ самореализации личности. Профессия.

**Память и её особенности в профессиональном труде.** Память. Виды памяти. Тренинговые упражнения для развития памяти. Диагностические методики «Тест Мюнстерберга», «Корректирующая проба»

**Внимание и его особенности в профессиональном труде.** Внимание. Виды внимания. Тренинговые упражнения для развития внимания в группах.

**Эмоциональное отношение к выбору профессии.** Эмоции. Сильные и слабые стороны личности при выборе профессии. Техники: "Проективный рисунок", "Шестое чувство".

**Роль жизненных ценностей при выборе профессии.** Собственные ценности, влияющие на выбор профессии. Учет жизненных ценностей при планировании жизни.

Классификация Спрангера. Классификация ценностей В. Франкла. Класс ценностей жизни и карьеры Д. Сьюпера.

**Профессиональные интересы и склонности.** Карта интересов. Тест интересов и склонностей С.И.Вершинина

**Профессиональная пригодность и способности.** Виды и уровни способностей. Тест\_«Определение способности к конкретной деятельности» (Карта интересов Климова). Профпригодность. Профнепригодность. Призвание.

**Профессиональная деятельность и общение.** Исследование коммуникативных установок личности

**Определение профессионального типа личности.** Тип личной направленности.

**Как темперамент влияет на выбор профессии.** Темперамент, виды темпераментов. Определение вида темперамента. Модификация личностного опросника Г. Айзенка. Классификация вида темперамента.

**Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.** Нервная система. Стресс. Профилактика стресса.

**Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.** Интеллект. Уровень интеллекта и профессия. Методика «ШТУР»

**Внешние и внутренние мотивы выбора профессии.** Мотив. Виды мотивов. Опросник «Мотивы выбора профессии» С.С.Гриншпуна. Методика «Мотивы выбора профессии». Анкета изучение желаемого социального статуса.

**Межличностное взаимодействие при выборе профессии.** Техника: "Совместное рисование". Техника "Невербальное общение".

**Психологические характеристики профессий.** Опросник самоактуализации (тест САМОАЛ).

**Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессий.** Разделение труда. Виды и формы разделения труда. Классификационные признаки профессий.

**Семь шагов к взвешенному решению.** Алгоритм выбора профессии.

**Урок-игра мир профессий.** Алфавитный список профессий.

**Классификация профессий.** Классификация профессий по характеру труда.

Игра «Цепочка профессий». Практическая работа по формированию умений классифицировать профессии.

**Новое время - новые профессии.** Список новых профессий. Характеристика труда.

**Рынок труда. Рейтинг профессий.** Как правильно настроиться на поиск работы. Рейтинг профессий.

**Социально-экономические условия современной России.** Перспективные профессии и современная социальная ситуация. Методика «Престижные профессии»

**Труд и профессия.** Труд. Профессия, Специальность. Должность. Квалификация. Виды труда. Ситуация – проба «Если уволят?»

**Правила выбора профессии.** Алгоритм выбора профессии.

**Ошибки при выборе профессии.** Распространённые ошибки в выборе профессии. Игра «Оптимисты и скептики»

**Формула выбора профессии «хочу-могу-надо».** Интересы, возможности, способности. Зона оптимального выбора.

**Личный профессиональный план.** 8 факторов выбора профессии по Е.А. Климову.

**Мой обдуманый выбор.** Техника "Корова". Техника "Плюс, минус, интересно".

### Список используемой литературы:

1. Голуб Г.Б., Великанова А.В. Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению/ Под ред. Проф.Е.А. Когана.- Самара: Издательство « Учебная литература», 2006.
2. Климов Е.А., Развивающийся человек в мире профессий, Обнинск, 1993 г.
3. *А.М.Кухарчук, Е.Л.Седова* Психодиагностика в профессиональном самоопределении. Пособие для классных руководителей, психологов.
4. *Л.Н. Процицкая* Моё профессиональное будущее : уч. пособие для 10 класса общеобразовательной школы . – Минск: НИА, 2007.
5. Г. Резапкина «Выбор профессии». Журнал «Школьный психолог» – № 14 2006 г.
6. *Г.К.Селевко, Н.И. Бабурина* Найди себя. М.: Народное образование, 2001. 144с.Серия «Самосовершенствование личности».
7. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2006.